

Praksisfortelling-



jobb via omvei

Skolestart

- Diagnose eller atferd?
 - skolevalg



Videre skolegang

1.Klasse – Videregående skole

- Stadig mer på siden av klassen
- I gruppe med elever med andre typer utfordringer
- Kun kjernefag (i følge eleven selv)

Fra fellesskap til utenforskap?



Voksenlivet med jobb

- Usynlige utfordringer
 - Lite oppfølging
 - Misforståelser
 - Brutte forventninger



Ålesund voksenopplæring



- Hva kan vi bidra med?
- Hvordan få forventninger og realiteter til å balansere slik at det blir til gagn både for individ og samfunn?

Sitat elev:

«En jobb til å bære på brystet»

Hovedmål: Fremtidig fast jobb

	Innhold	Vurdering
1.år	Samhandling i gruppe med samfunnsfag som bakgrunn	Stort fravær
2.år	Naturfag og matematikk Musikkpedagog og gruppe med medelev Ønske om å gå i ordinær klasse	Bruk av egen spiss- kompetanse i musikk Konsert God mestring Bedre oppmøte
3.år	Naturfag i ordinær klasse 9.trinn Jobbutprøving i ordinær og tilrettelagt arbeidsplass Mentorordning i ordinær bedrift	Nå ble motivasjonen født! Bestått Ikke fravær og tydelig beskjed ved planlagt endring

Hovedmål: Fremtidig fast jobb

	Innhold	Vurdering
4.år	Samfunnsfag i ordinær klasse 10.trinn Arbeid med NAV og mentorordning fortsetter	Bestått Korona
5.år	Kontakt med elev, verge og NAV	Lite fremgang, men holder motet oppe
6.År, 2021	HELT MED, med skreddersydd ordning og fast jobb	Mål oppnådd!

Refleksjon

Hva har vi bidratt med?

- Støtte, ha tru på, lytte – krav og tilbakemeldinger
- Veien er en del av målet- læring og vurdering langsmed
- Positiv input og utvidet horisont i elevens hverdag

Elevens læringsutbytte?

- Læring av sosiale koder i «ekte» miljø
 - På godt og vondt
- Forståelse av oppmøte i rett tid og gi beskjed ved endring
- Faglig oppdatering og ballast i livsmestring og medborgerskap

Arbeidsrettet spesialundervisning?

Hvorfor?

- Arbeidsplassen er viktig arena for:
 - Inkludering og felleskap
 - Muligheter for mestring
 - Selvfølelse og identitet
 - Opplevelse av egenverdi og gleden av å bidra (HELT MED)
 - Meningsfulle oppgaver
- Samfunnsøkonomisk gunstig
 - Uføretrygdes før de fyller 20 år og defineres dermed bort fra arbeidslivet (Wendelborg mfl. 2017)
- Lesing, skriving og regning – ferskvare i spes.ped?
 - Hvor lenge?

Hvordan?

- Tenke nytt? Stille større/andre krav?
- Yrkesrettet opplæring
 - Interesse og motivasjon. Hva har du lyst til å lære som fører deg et steg videre?
- Aktivt samarbeid mellom partene
 - Hjem – skole- arbeidsgivere- NAV
 - Åpen for flere muligheter

Hvem kan ha nytte av dette?

- Ikke noe for alle på spes.ped, men for noen...



Refleksjon

Noen ganger
er det bare omveien
som fører til mål

Foto: Sandra Håland

Referanser

- Dolva, A.-S., Jevne, K. W., Kollstad, M., & Solheim, L. J. (2020). Arbeid som trening og mening - fra skole til arbeid for unge voksne med Downs syndrom. *Spesialpedagogikk*, 63- 74.
(<https://www.utdanningsnytt.no/files/2021/02/02/2020,%20nr.%204.pdf>)
- Omdal , H., & Thygesen, R. (Eds.). (2018). *Å falle mellom to stoler: Samarbeid til barnets beste i skole og barnehage*. Universitetsforlaget.
- Rødevand, G. M. (2020). Nettressurser til å støtte elever med utviklingshemming til et arbeidsliv.
(<https://www.utdanningsnytt.no/files/2021/02/02/2020,%20nr.%204.pdf>)