GAP-analyse med utgangspunkt i konseptuell skildring av profesjonelle fellesskap (tilpassa frå Louis, 2015)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivå** | **Eigenskap** | **Skildring** | NO-situasjonen | Situasjonen om eitt år |
| 1 | Delte normer og verdiar | Sterke etikkbaserte og moralsk bindande normer knytt til kva som er ønska åtferd |  |  |
| 2 | Kollektivt fokus på eleven si læring | Kollektiv forståing av korleis elevar lærer som kjem til uttrykk i felles tilnærming av elevvurdering der ein viser til meir enn testresultat |  |  |
| 3 | Samarbeid | Lærarar arbeider saman for å utvikle nye perspektiv på undervisning og læring basert på deira felles verdiar |  |  |
| 4 | Reflekterande dialog | Lærarar engasjerer seg i djupnesamtalar med kollegaer om praksis som vert opplevd som problematisk |  |  |
| 5 | Av-privatisert praksis | Lærarar observerer kvarandre i klasseromet, for å lære av observasjonane og bidra med nye idear som kan stimulere til refleksjon og dialog om utvikling saman med kollegaer |  |  |

* På ein skala frå 1 til 10; gjer ei vurdering av NO-situasjonen ved din skule på kvar av dei fem dimensjonane i modellen: Kvar er de?
* Kvar på ein skala frå 1 til 10 ønsker du at din skule skal vere om 1 år? Kvar er gapet størst?

|  |  |
| --- | --- |
| Kva kan du som leiar gjere for å tette gapet? |  |
| Kva kan leiargruppa gjere i lag? |  |